



Školní vzdělávací program
školní družiny MyŠkoly

Obsah

1.	Identifikační údaje	2
1.1	Název ŠVP	2
1.2	Údaje o družině	2
1.3	Zřizovatel	2
1.4	Platnost dokumentu	2
2.	Charakteristika školní družiny	3
2.1	Provoz školní družiny	3
2.2	Materiální, personální a ekonomické podmínky	3
2.3	Cíle zájmového vzdělávání	3
3.	Organizace vzdělávání	4
3.1	Délka vzdělávání	4
3.2	Formy vzdělávání	4
3.3	Metody práce	4
3.4	Klíčové kompetence	5
4.	Obsah a časový plán vzdělávání	6
4.1	Obsah	6
4.2	Časový plán	6
5.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
6.	Přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání	7
7.	Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků	7

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program školní družiny MyŠkoly – svobodné základní školy.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je zpracován v souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004. Sb., školského zákona

1.2 Údaje o družině

právníká osoba	MyŠkola – svobodná základní škola s.r.o.
právní forma	společnost s ručením omezeným
sídlo	Dobromilice 119, 798 25
IČO	11817771
místo školských služeb	Dobromilice 119, 798 25 Dobromilice
IZO	181130874
ředitel	Lenka Závěšická
kontakt	lenka.zavesicka@myskola.cz , www.myskola.cz

1.3 Zřizovatel

jméno	MyŠkola – svobodná základní škola s.r.o.
adresa	Dobromilice 119, 798 25
kontakt	lenka.zavesicka@myskola.cz

1.4 Platnost dokumentu

od data	22.1.2026
---------	-----------



Mgr. Lenka Závěšická, ředitelka

2. Charakteristika školní družiny

MyŠkola – svobodná základní škola s.r.o. zahájila činnost 1. září 2022 pod názvem Základní škola Pippi Punčochaté, v budově Dobromilice 119 v Dobromilicích. MyŠkola – svobodná základní škola s.r.o. vykonává s účinností od 1. září 2022 i činnost školní družiny s nejvyšším povoleným počtem žáků 30.

Školní družina je přednostně určená pro žáky 1. až 5. ročníku základní školy s tím, že v případě volné kapacity přijímá i žáky 6. až 9. ročníku. Svým účastníkům nabízí trávení volného času formou zájmových činností (odpočinek, příprava na vyučování, relaxační činnosti, spontánní činnosti, pobyt venku).

Úkolem ŠD je posilování a upevňování daných klíčových kompetencí podle možností každého účastníka. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní kolem sebe. Zvláštní pozornost věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problémů, sociálním, pracovním a občanských kompetencím.

Provoz školní družiny je úzce provázaný s provozem základní školy, v jejíchž prostorách působí. V souladu s pedagogickým přístupem svobodné demokratické školy mají i účastníci družiny možnost volného pohybu po prostorách školy. Na chodbách i v učebnách je zajištěn nepřetržitý dohled zaměstnancem školy.

2.1 Provoz školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 je školní družina v provozu ve všedních dnech od 12:30 do 14:00.

2.2 Materiální, personální a ekonomické podmínky

Školní družina využívá především místnosti 2.02, 2.03 a 2.04. Účastníci školní družiny mají v souladu s pedagogickou koncepcí školy, jejíž je družina součástí, možnost přístupu i do ostatních prostor školy. I v odpolední době, po konci vyučování základní školy, je na chodbách a v místnostech zajištěn nepřetržitý dozor pověřeným zaměstnancem školy.

Místnosti pro školní družinu jsou vybaveny hračkami, didaktickým materiálem, kobercem, pohovkami, knihami a učebnicemi. Toto vybavení můžou účastníci bez omezení využívat.

Personální obsazení školní družiny je zajištěno především učiteli základní školy, kteří ve školní družině působí jako vychovatelé. Vychovatelé jsou obeznámeni s pedagogickou koncepcí základní školy a školní družiny MyŠkoly, sdílí její hodnoty a jednají s žáky partnerským způsobem.

Provoz školní družiny je financován z příjmů právnické osoby, která vykonává její činnost.

2.3 Cíle zájmového vzdělávání

- Umožnit žákům odreagovat se a uvolnit;
- zabezpečit pocit bezpečí a klidu;
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách;
- osvojení si základů slušného chování a komunikace, návyk péče o pořádek a čistotu prostředí;
- vést žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, udržování fyzického a duševního zdraví;
- vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí;
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví;

- posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit;
- prohlubování všeobecného přehledu pomocí her.

3. Organizace vzdělávání

3.1 Délka vzdělávání

Vzdělávací program ŠD je programem rámcovým, je stanoven na dobu jednoho školního roku. Poskytuje možnost pružně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD.

Činnosti programu nejsou věkově vymezeny, proto lze volit činnosti dle aktuálního složení účastníků. Školní vzdělávací program je doplněn časovým plánem. Činnost probíhá od září do června. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti.

3.2 Formy vzdělávání

Pravidelná činnost: každodenní činnost účastníků je dána týdenní skladbou – výtvarná a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost, esteticko-výchovné činnosti (vyprávění, společné hry, dramatizace, osvojování si základů společenského chování).

Příležitostná činnost: výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně podle možností školní družiny (besídky, divadelní představení, exkurze aj.).

Spontánní činnost: průběžné aktivity, volné hry účastníků aj.

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde o nabídku kolektivních nebo individuálních činností, organizovaných nebo spontánních aktivit.

3.3 Metody práce

- Volná hra,
- didaktické hry,
- diskuze,
- vypravování,
- četba,
- hry v přírodě,
- hry na hřišti,
- kritické myšlení,
- komunitní kruh,
- výlety,
- výtvarné, pohybové a hudební aktivity,

- kultura.

3.4 Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální, občanské a pracovní kompetence a kompetence k trávení volného času. Navazujeme tak na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Kompetence k naplnění volného času

Účastník účelně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy.

Kompetence komunikativní

Účastník komunikuje své potřeby, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Komunikuje bez ostychu s okolím. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Z informací pokládaných informačními prostředky si vybírá.

Kompetence k řešení problémů

Účastník se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, a hledá způsoby řešení. Umí si obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si za ně rozhodnutí odpovědnost. Rozlišuje správná a chybná řešení.

Kompetence občanská a pracovní

Účastník vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje hodnoty sociální skupiny.

Kompetence sociální

Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K povinnostem přistupuje odpovědně. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu. Odhaduje rizika svých nápadů. Rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá.

Kompetence k učení

Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných zdrojů a pramenů a získané poznatky dává do souvislostí. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

4. Obsah a časový plán vzdělávání

4.1 Obsah

Obsah vzdělávání ŠD navazuje v některých částech na ŠVP školy a je uspořádán podle tematických celků, které zahrnují RVP do učebního plánu pro 1. stupeň ZŠ.

Obsah vzdělávání má pět oblastí:

Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova. (kompetence činnostní a občanské)

Lidé kolem nás

Osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému a základy společenského chování. Předcházení šikaně a patologicky negativním jevům. Charakterové vlastnosti. (kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

Lidé a čas

Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění účelně využít svůj volný čas. (kompetence k trávení volného času)

Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě. (kompetence k učení)

Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, učení se ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku. (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální)

4.2 Časový plán

- adaptace na prostředí školy a družiny (září)
- Halloween (podzim)
- vánoční zdobení (prosinec)
- hrátky na sněhu (zima)
- měsíc knihy, Velikonoce, zahrada (březen, duben)
- výlety a exkurze (červen)

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školní družině respektujeme individualitu každého účastníka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj. Na podmínkách pro případné účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky mimořádně nadané spolupracujeme se zákonnými zástupci, učiteli ze školy, školním poradenským pracovištěm, popřípadě s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

6. Přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání

Účastníci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na přihlášce do školní družiny. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Účastník ze školní družiny odchází v doprovodu zákonného zástupce, člověka oprávněného ho dle přihlášky vyzvedávat nebo samostatně, pokud mu to bylo na základě přihlášky do školní družiny zákonným zástupcem umožněno.

O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat zákonný zástupce účastníka.

7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Vychovatelé ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Vychovatelé dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. Ve sborovně je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu účastníka. Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna vnitřním řádem ŠD a žáci se řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.