



Metodika psaní návrhu vysvědčení pro IV

Obsah:

1. Jak psát vysvědčení.....	1
2. Formát a odevzdání návrhu vysvědčení.....	2
3. Struktura vysvědčení.....	2
Obory v rámci předmětů	2
4. Semafor	3
5. Příklad návrhu vysvědčení.....	4
6. Když potřebujete poradit	4

1. Jak psát vysvědčení

Vysvědčení je psané z pohledu školy (nikoliv rodiče) a je adresované dítěti. Shrnuje, co se dítě v uplynulém pololetí učilo, co zvládá, v čem se posunulo a kde má ještě prostor ke zlepšení. Pro školu slouží jako zpětná vazba o průběhu domácího vzdělávání. U starších dětí je vhodné, aby se na psaní vysvědčení aktivně podílely.

Jediný právní předpis, který upravuje podobu slovního hodnocení, je vyhláška o základním vzdělávání č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, v § 15 odst. 2: „Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby **byla zřejmá úroveň vzdělání** žáka, které dosáhl zejména **ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu**, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.“

Z tohoto důvodu je potřeba, aby vysvědčení vycházelo z očekávaných výstupů ŠVP a obsahovalo i míru jejich zvládnutí. K tomu slouží **tabulka výstupů**, do které budete průběžně zaznamenávat, jak dítě jednotlivé výstupy naplňuje. Hodnocení se zapisuje vždy za aktuální pololetí pomocí písmen A, B, C (C = známka 1, B = známka 2–3, A = známka 4–5; viz část Semafor). Při psaní vysvědčení pak použijete tuto tabulku: vybrané výstupy zkopírujete do vysvědčení a doplníte je odpovídajícími formulacemi, případně i stručným popisem konkrétních činností dítěte.

2. Formát a odevzdání návrhu vysvědčení

Návrh vysvědčení je potřeba zaslat škole v elektronické podobě, která je jednoduše editovatelná (např. .odt, .docx, prostý text apod.), a to nejpozději do termínu, který vám bude zaslán e-mailem. Formát PDF není vhodný, protože neumožňuje s textem dále pracovat.

Na základě zaslání **návrhu vysvědčení**, vyplněné **tabulky výstupů** a samotného **přezkoušení** připraví škola finální podobu vysvědčení.

Může se stát, že škola návrh vrátí k úpravám, pokud nebude plně v souladu s touto metodikou.

3. Struktura vysvědčení

Rozsah návrhu vysvědčení je 1 400 - 2 700 znaků včetně mezer. Povinnou součástí jsou odstavce, z nichž se každý věnuje jednomu předmětu dle ŠVP:

- **já a svět (JAS)**
- **český jazyk**
- **anglický jazyk (od 3. do 9. ročníku)**
- **španělský jazyk (8. a 9. ročník)**
- **matematika**
- **pohyb, umění, kultura (PUK)**
- **hry, relaxace, aktivity (HRA)**

Anglický jazyk a španělský jazyk se mohou objevit i na vysvědčení žáků nižších ročníků. Doporučenou součástí jsou úvodní a závěrečný odstavec. Předmět JAS je stěžejní, má největší dotaci a nejvíce výstupů. Uvedené předměty jsou povinné, a to i pro Slováky. Součástí hodnocení není předmět slovenský jazyk.

Obsah jednotlivých předmětů naleznete v **tabulce očekávaných výstupů** ze ŠVP. Z každé věty u jednotlivých předmětů musí být patrné, ke kterému očekávanému výstupu ŠVP se vztahuje.

Zásady psaného projevu:

Držet se zásad nenásilné komunikace nebo partnerského přístupu. Používat popisný jazyk (zvládáš) místo hodnotícího (jsi dobrý). Vyhnout se nálepkám (šikulka), pochvalám nebo přílišnému moralizování.

Obory v rámci předmětů

- V každém předmětu je potřeba mít zastoupené **všechny obory** z tabulky výstupů alespoň jedním výstupem.
- **1. stupeň** má celkem **6 předmětů** - JaS, český jazyk, matematika, anglický jazyk, PUK, HRA.
 - JaS má 3 obory: Informatika, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
 - PUK má 3 obory: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova
- **2. stupeň** má celkem **7 předmětů** - JaS, český jazyk, matematika, anglický jazyk, PUK, HRA a španělština pro 8. a 9. ročník

- **JaS má 9 oborů:** Informatika, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Dějepis, Fyzika, Chemie (8. a 9. ročník), Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce
- PUK má 3 obory: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova

4. Semafor

Míru zvládnutí učiva nebo očekávaných výstupů vyjadřujeme pomocí takzvaného semaforu. Jde o sadu klíčových slov, která jsou rozdělena do tří úrovní: zatím nezačal, je na začátku, je v procesu. Předpokládá se, že na vysvědčení se objeví nejen to, co zvládá (C), ale i to, na čem ještě nezačalo pracovat, ale například dle ŠVP by na konci 5. ročníku mělo.

Tato klíčová slova jsou stěžejním, a proto povinným obsahem vysvědčení. Jejich podobu je možné upravovat dle vlastního slohového uvážení. Klíčová slova je nutné zvýraznit v návrhu **barevně!** Klíčová slova, která vyjadřují hodnocení, se pak používají přímo v jednotlivých odstavcích. Není nutné, aby klíčová slova byla úplně v každé větě, nicméně aspoň jedno by se mělo objevit v každém odstavci.

Na základě klíčových slov se pak slovní hodnocení převádí na známky – zprůměrujeme hodnoty klíčových slov v odstavci a získáme známku za předmět.

A (známka 4 až 5) Zatím nezačal	B (známka 2 až 3) Je na začátku procesu, začíná pronikat do dané oblasti, osvojuje si	C (známka 1) Je plně v procesu
Ve škole existuje nabídka	Získáváš	Jsi ve flow
Ve škole můžeš dělat	Stále více se projevuješ	Projevuješ se plně Plně se projevuješ
Můžeš	Pronikáš do	Ovládáš
Domácí škola Ti umožňuje	Začínáš si uvědomovat Zvědomuješ si	Uvědomuješ si Plně si uvědomuješ
Domov poskytuje bezpečné prostředí a vzory	Zažíváš s ostatními Prožíváš	Naplno se věnuješ Prožíváš naplno
Doma je mnoho příležitostí pro	Začínáš objevovat	Objevuješ
Můžeš si vyzkoušet	Zkoušíš	Zaujatě děláš
Okolí domova vytváří příležitosti	Využíváš příležitosti, které okolí domova vytváří pro	Naplno využíváš příležitosti
Doma se setkáváš s různorodými příležitostmi pro	Začínáš využívat příležitosti pro	Aplikuješ
Aktivity při učení Ti poskytují možnost	Probouzíš aktivitu	Jsi plně aktivní

5. Příklad návrhu vysvědčení

Milý,

při učení poznáváš sebe samého a posiluješ svoji přirozenou sebedůvěru. Poznáváš, které způsoby učení Ti nejvíce vyhovují, a umíš se učit na základě vnitřní motivace.

V předmětu já a svět **jsi ve flow** při pozorování a pobytu v přírodě. **Zaujatě a bezpečně** se v ní pohybuješ, pobýváš v ní a objevuješ ji a její zákonitosti. **Plně si uvědomuješ** důležitost ochrany životního prostředí. Zaznamenáváš si květiny, hmyz a zajímavé věci, které v přírodě vidíš. Pozoruješ, popíšeš a porovnáváš viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. **Začínáš** využívat příležitosti hledání informací na internetu. Ověřuješ věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuješ jejich závažnost a vzájemnou návaznost. **Ovládáš** orientaci ve svém okolí. Místo, ve kterém žiješ, využíváš pro sebevyjádření, popíšeš svůj vztah k němu.

V českém jazyce si **začínáš** uvědomovat pravidla pravopisu. **Domov Ti poskytuje bezpečné prostředí** a vzory k rozvíjení četby. Čteš s porozuměním texty přirozeného rozsahu a náročnosti. **Jsi plně aktivní** ve vyplňování pracovních sešitů a dětských časopisů. Píšeš věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

V anglickém jazyce rozumíš jednoduchým pokynům a krátkým textům s obrázky. Zopakuješ a **zaujatě** použiješ slova a slovní spojení, se kterými ses v průběhu výuky setkal.

V matematice **jsi plně aktivní** při procvičování příkladů na tabuli. **Znáš** základní početní operace. Orientuješ se v čase, provádíš jednoduché převody jednotek. Trénuješ si to při vaření a pečení. **Znáš** základní početní operace v oboru přirozených čísel a základní rovinné útvary.

V pohybu, umění, kultuře **využíváš každé příležitosti** k pohybu. **Zaujatě** tvoříš, používáš různé techniky. Vnímáš a pozoruješ sebe, druhé i přírodu. Spojuješ pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využíváš nabízené příležitosti.

Při hrách, relaxaci, aktivitách svobodně vyjadřuješ sebe samého. **Začínáš** si uvědomovat nebezpečí různého charakteru a využíváš bezpečná místa pro hru a trávení volného času. **Naplno prožíváš** práci v dílně. Komunikuješ se sebou i s ostatními různými prostředky. Poznáváš svět hravě a tvořivě. Pomáháš na zahradě s pěstováním vlastních plodin a v kuchyni s vařením a pečením. Spolupracuješ s ostatními.

Přejeme Ti, abys byl úspěšný na cestě za svým snem a aby Tvé studium bylo plné radosti a pohody.

6. Když potřebujete poradit

Škola ráda zodpoví vaše dotazy, a to přes e-mail nebo telefonicky.

Koordinátor IV: Mgr. Lenka Závěšická, e-mail: lenka.zavesicka@myskola.cz, tel.: 702 213 543